

## الوحدة الأولى ( معارف وأصدقاء )

الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 4 ) ، حصيلتي اللغوية

المفرد	الجمع
دواء	أدوية
حكيم	حكماء
أفق	أفاق
كنز	كنوز

المفرد	الجمع
سرير	أسرة ، سرر
منزل	منازل
أجر	أجور
حي	أحياء
قريحة	قريحات ، قرائح

معناها	الكلمة
ألزم ، أمر ، فرض	أوجب
قليل العقل - فاسد الرأي	أحمق
مختلفة ، متفرقة ، متنوعة	شتى
أمتنع ، أرجع	أنكص

### المعنى السياقي

حدث وتجدد	نشأ الشيء
ثب ونما	نشأ الصبي
تربي فيه وترعرع	نشأ في بيت فلان
في كنفه ورعايته وحمايته	نشأ في حجر فلان

عزم / اعتزم / عزائم / انعزم / عزيمة / عازم / عزومة / انعزم

### تصريف مادة ( عزم )

الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 5 ) التاء المربوطة المنونة بالفتح

ضع خطا تحت الكلمة المنتهية بتاء مفتوحة ، ودائرة حول الكلمة المنتهية بتاء مربوطة

زرت مدرسة الصفوة النموذجية ووجدتها مدرسة رائعة ، ففيها ساحة كبيرة لممارسة مختلف الألعاب الرياضية ، وشاهدت فيها مسرحا يعرض المسرحيات المدرسية ، وتعرفت على بعض الطلاب الفائقين ، ومن ثم أحببت أن أكون ضمن طلابها

### أكمل الفراغات التالية بتاء مناسبة أو هاء

- حصل .... على درجا ..... مرتفع..... في الفصل الدراسي الأول .

- السيد..... عائش.... أحب زوجها..... النبي صلي الله عليه وسلم إلى قلب....

أحدد الكلمة التي بها تاء مربوطة منونة تنوينا بالفتح :

- تصفحت صحيفة وطنية مرموقة بالكويت ، وقرأت بها قصة ممتعة عن تاريخ الأجداد وكفاحهم .

أكتب ثلاث جمل مترابطة حول الصداقة الحققة مستخدما كلمات بها تاء مربوطة في كل جملة :

## الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 5 ) الأجهزة الذكية

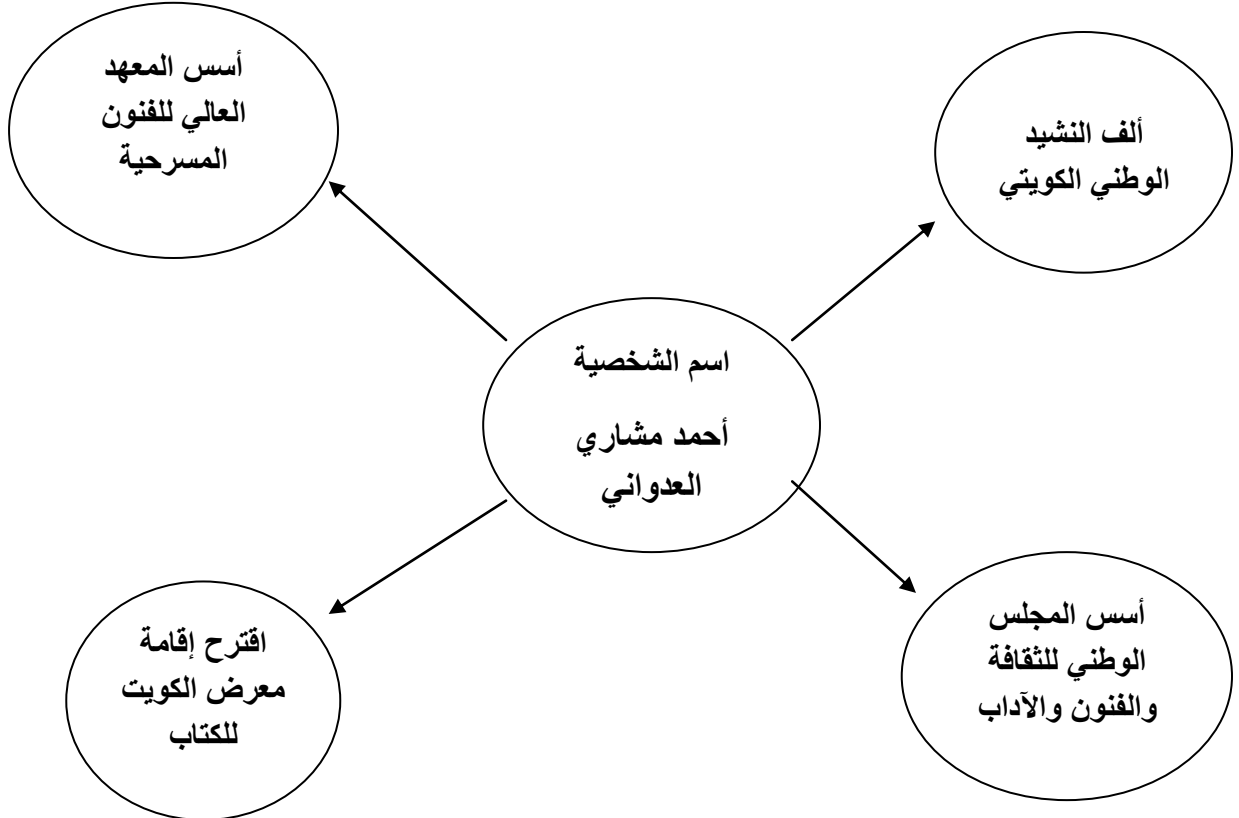
أجهزة الهواتف الذكية تعتمد على برامج متعددة ومرتبطة بشبكات عنكبوتية ، منها المفيد والضار ، والجيد والسيئ والفساد ... برامج أدخلت بعض الناس إلى السجون بتغريدات ، وبرامج استفاد منها المختصون والمهنيون في أعمالهم ومهنتهم ، وبرامج أدت إلى الانفصالات العائلية والطلاق ... تغريدات وصور وفيديو ومناقشات وحوارات وسب وقذف ، كلها من خلال هذه الأجهزة الذكية التي صنعها الإنسان وفاقت ذكاءه في بعض الأحيان .

أقرأ الفقرة السابقة ثم أستخرج الفكرة الرئيسية من النص

أحدد بعض الفكر الجزئية من نص ( الأجهزة الذكية )

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 4 ) ، خريطتي الذهنية

أختار شخصية كويتية وأكتب عنها أربع معلومات مستعينا برسم خريطة ذهنية



## الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 1 ) ، سبعة في ظل الله تعالى

عن أبي هريرة رضي الله عنه : عن النبي ﷺ قال : ( سبعة يظلمهم الله في ظل يوم لا ظل إلا ظله : الإمام العادل ، وشاب نشأ في عبادة ربه ، ورجل قلبه معلق في المساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله ، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه ) . متفق عليه .

### أبين الغرض الرئيس للحديث السابق من الاختيارات التالية :

- بيان أهمية العدد سبعة في الدنيا والآخرة .
- ترغيب الناس في ظل الله يوم القيامة .
- بيان أفضل الناس وأقربهم عند الله يوم القيامة .
- بيان أفضل الأصناف منزلة عند الله وحث الناس على التمسك بها .

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 1 ) ، السلوك الحسن

أكتب ثلاث فقرات مترابطة عن السلوك الحسن في لغة سليمة مترابطة ، مراعيًا المحاور التالية :  
- مفهوم السلوك - القيم السلوكية النبيلة - أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع

يعرف السلوك الإنساني بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد سواء أكانت أفعال يمكن ملاحظتها مثل النشاطات الحركية ، أو نشاطات غير ملحوظة مثل: التفكير والتذكر

تعد مساعدة المحتاج من القيم السلوكية النبيلة التي حثنا عليها ديننا ، حيث أن لها من الأجر العظيم ما لها ، فقد قال ﷺ ( كان الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ) ، فليست الحاجة مقصورة على المال فقط ، بل هناك نوع آخر هو الحاجة المعنوية ، فمساعدتك لزميلك في حل مشكلته هذا نوع من أنواع المساعدة .

لو تمسك كل منا بكل خلق جميل ، وكل سلوك قويم لعم الخير على البلاد ولتقدمت الأمة وارتقت ، ولأبدع كل منا في مجاله .

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 5 ) ، إن وأخواتها

إن وأخواتها : هي حروف ناسخة ، تنصب المبتدأ وتجعله اسماً لها ، وترفع الخبر وتجعله خبراً لها

( إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل )

معاني الحروف الناسخة : ( إن - أن ) تفيضان التوكيد ( كأن ) تفيده التشبيه ( لكن ) تفيده الاستدراك

( لعل ) تفيده الترجي ( ليت ) تفيده التمني

المثال	الرفع —	النصب —	الحالات
إن الطالب مجتهد	الضمة	الفتحة	المفرد
إن الطالبين مجتهدان	الألف	الياء	المثنى
إن الطالبين مجتهدون	الواو	الياء	جمع المذكر السالم
إن الطالبات مجتهدات	الضمة	الكسرة	جمع المؤنث السالم
إن الطلاب مجتهدون	الضمة	الفتحة	جمع التكسير

علامات الإعراب

انظر إلى الجملتين التاليتين ، ولاحظ الفرق بينهما :

إن العلم نور	العلم نور
العلم : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة	العلم : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
نور : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	نور : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

- أقرأ القطعة التالية وأضبط بالشكل أواخر أسماء إن وأخواتها ، وأواخر أخبارها أيضاً :

اجتمع ثلاثة من الأصدقاء: ياسر، ومعاذ، وعلاء، عقبَ الرحلة التي قام بها صفهم، فقال ياسر: إن رحلتنا اليوم ناجحة، لأن برنامجها موضوعٌ بدقة وإحكام. فقال معاذ: لكن تصرّف بعض الرفاق مفسدًا لما ينظمه المشرف، مشوهًا لجمال الرحلة ، إن بعض رفاقنا في وادٍ والنظام في وادٍ آخر، إن فينا من لا يدرك فوائد التنظيم لأنه طبع على الفوضى. فقال علاء : ليت المشرف حاضرٌ لسمعَ تعليقنا هذا ، لعله يجنبُ الرحلاتِ الآتية شرَّ هؤلاء. فقال معاذ : لقد خيّلَ إلينا كأن المشرف عارفٌ بأمرهم، وأنه كان يحوطهم بعينه الساهرة ليحولَ دونهم و دون إفساد الرحلة. فقال ياسر : لا أكتمكما أيها الرفيقان : فأنا قد اتصلتُ بالمشرفِ قبلَ الرحلةِ ورَجَوْتُه أن يستعنيَ عنهم فأجاب : لعل إشراكهم في الرحلات مهذبٌ لطباعهم، مُصلِحٌ لسلوكهم. فقال معاذ : ما أشدَّ تعاسة هؤلاء الذين يضيق بهم زملاؤهم ذرْعاً ويعاني منهم مدرسوهم .

## أعد كتابة الجمل التالية كتابة صحيحة :

- إن الصديقان وفيان
- إن الكويتيون مخلصين

- أدركت أن الكذب خلق ذميم
- علمت النساء بارعات

## أدخل على الجمل التالية فعلا ناسخا مرة ، وحرفا ناسخا مرة أخرى مراعيًا صحة الضبط :

1- الصديق الحق مخلص لصديقه

2- الطبيبان الماهران نافعان المرضى

الجملّة مع الحرف الناسخ	الجملّة مع الفعل الناسخ	الجملّة بدون النواسخ
.....	.....	الصديق الحق مخلص لصديقه
.....	.....	الطبيبان الماهران نافعان المرضى

### أنواع خبر الحرف الناسخ

#### شبه جملة

وتنقسم إلى :

#### 1 - جار ومجرور

إن النشاط في الرياضة

#### 2 - الظرف ( مكان - زمان )

إن الطيور فوق الأشجار

#### جملة

وتنقسم إلى :

#### 1 - جملة اسمية

إن الحديقة أشجارها عالية

#### 2 - جملة فعلية

إن الكسل يضر الجسم

#### مفرد

إن القراءة ممتعة

علمت أن العمال مخلصون

كأن القمر مضيء

لعل الطالبات مجتهدات

ليت الطلاب كلهم فائقون

كأن زيदा نائم

## تدريب : 1- أكمل الجملة التالية بثلاثة أخبار مختلفة :

- إن الكتاب .....

- إن الكتاب .....

- إن الكتاب .....

## 2- أكمل الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

( خبر جملة اسمية )

- لعل الفريق .....

( خبر جملة فعلية )

- كأن الولد .....

( خبر شبه جملة جار ومجرور )

- إن الكتاب .....

## الكفاية العامة ( الاستماع ) ، الكفاية الخاصة ( 1 - 1 ) ، آيات ونصوص

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (102) وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا  
وَأذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ فُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ  
فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (103)

### أستخلص الهدف الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

- الحث على الخوف من الله - الترغيب في التمسك بدين الله
- الدعوة إلى التآلف بين القلوب - التحذير من النار

### أستنتج الهدف الذي يرمى إليه الكاتب :

من منا يستطيع العيش بلا أصدقاء وخلان وندماء !  
أي بهجة للحياة إن خلت من أصدقاء يشاركوننا إياها ، نأنس بهم ونؤنسهم ، نعطيهم ونأخذ منهم ، نهب إليهم لنشكو  
قسوة الأيام وتقلبات الدهر ، وقد أفاض الفلاسفة والحكماء في سمات الخليل ، وعددوا له صفات يجب أن يتحلى بها ،  
قبل أن نركن إليه ونسمه بالوفاء ، لكنني أحببت أن أذكرك - يا صديقي - من صنف من الأصدقاء يهبط الواحد منا  
معهم ولا يرتفع ، ينعصون عليه حياته ويصبغون أيامه بلون قاتم كئيب

- بيان أثر الصديق السلبي
- الدعوة إلى حسن اختيار الصديق
- بيان صفات الصديق السلبي
- بيان رأي الكاتب في الصديق السلبي

### أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق :

- الصديق شريك أساسي للإنسان طيلة حياته .

### أحدد فكرة ثانوية من النص السابق :

- الصديق السلبي يبعث اليأس ويحطم الأمل في نفس صديقه .

## الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 1 - 2 ) وصايا وعبر

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرْ  
خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ( 18 ) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ  
صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (19)

### أستخلص الغرض الرئيس من كل آية من الآيات القرآنية السابقة :

الآية الأولى : بيان أهمية هذه الصفات وأنها تحتاج إلى عزيمة

الآية الثانية : بيان صفات الشخص المختال الفخور المبعوض

الآية الثالثة : الدعوة إلى الاعتدال في الصوت



## الوحدة الثانية ( علاقات وأثر )

الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 4 ) ، حصيلتي اللغوية

المترادف

الكلمة	تزين	شغف	الذرا	موئل	الباسقة
معناها	تحسن ، تجميل	حب	أعلى الشيء وقمته	مرجع ، ملجأ	طويلة الأغصان

السياق

الكلمة	جمعها
بلبل	بلابل
ضوء	أضواء
أضحية	أضحيات ، أضحى
غصن	أغصان ، غصون
رأس	رؤوس ، رؤس

الكلمة	مفردتها
ثياب	ثوب
أغصان	غصن
فضائل	فضيلة
وسائد	وسادة
أنحاء	ناحية

نشر كتاباً جديداً	طبعه
نشر خبراً بين الناس	أذاعه وأعلنه
نشر الليل أجنحته	أقبل ، حل
نشر الرائحة	أفاحها ، وبعثها
نشرت الريح	هبّت

تصريف كلمة ( وعد )

وعد / واعد / تواعد / وعود / وعود / أعواد / توعد / موعود /

الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 5 ) التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

تنبيه : التنوين عبارة نون تزداد في النطق فقط ولا تزداد في الكتابة

تنوين الفتح للكلمة بها همزة متطرفة على السطر:

1- الهمزة المتطرفة وقبلها ألف: فإنّ تنوين الفتح يكتب فوقها ولا يكتب مع التنوين ألف (الهمزة لا تقع بين ألفين) كما في : غداء - نساء - رداء - شفاء - إنشاء - سماء - بناء - علاء - ابتداء

2- الهمزة المتطرفة وليس قبلها ألف:

أ - إن كان الساكن الذي قبلها لا يوصل بما بعده كتابة مثل (الذال ، والذال ، والراء ، والزاي ، والواو) رسمت منفردة على السطر ثم يرسم ألف التنوين بعدها، كما في :

بدءاً - جزءاً - لجوءاً - نشوءاً - نوءاً - تبوءاً

ب- إن كان الساكن الذي قبلها يوصل بما بعده رسمت على الياء، ثم يرسم ألف التنوين موصولاً بها. كما في: بطناً - فيئاً - دفناً - شيئاً - عبئاً - ملئاً - جريئاً - بريئاً - مسيئاً

1- نون الكلمات التالية: (سماء - دواء - شيء - دفء)

2- صوب أخطاء الكلمات التالية ( عملاء - رفقاء - وضوء )

3- وظف كلمة ( وعاء ) في جملة تامة مستخدماً التنوين بالفتح

الكلمة	التنوين بالفتح	التنوين بالضم	التنوين بالكسر
سماء	سماء	سماء	سماء
دواء	دواء	دواء	دواء
شيء	شيئاً	شيء	شيء
دفء	دفئاً	دفء	دفء



## الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 5 ) البلبل الحزين

اقتربت منه صديقه الدودة وقالت : أنا أعلم أنك حزين لذهاب يوم من أيام عمرك القصير . هز البلبل رأسه ؛ فهو يعرف قيمة الحياة وقيمة الوقت ، ويعرف أهمية صوته وتغريده في الغابة ، اقتربت الدودة الحكيمة منه أكثر ، وكانت كبيرة في السن وقالت : عليك أن تحزن لعدم غنائك وتغريدك الجميل كل مساء ، وهو ما كان ينشر البهجة والسرور في أنحاء الغابة ، وهنا اهتز الغصن ومال حتى كاد البلبل يفقد توازنه ويقع ، ولكنه حرك جناحيه ومسك بطرف الغصن بقوة ، وصار يتأرجح في الهواء والدودة تتأرجح معه ، وقد بدت عليها علامات الخوف حتى ثبت الغصن من جديد ضحكت الدودة من أعماق قلبها وقالت : أراك تحب الحياة أيها البلبل فاسعد يا صديقي واستمتع بكل لحظة من لحظات حياتك ، وأسعد الجميع من حولك ، ولا تهدر وقتك و عمرك في الحزن والهم ولا تستسلم ، فغدا يوم جديد .

### استخرج ثلاث فكر رئيسية من النص السابق

- التكاثر من أجل مساعدة المهموم من واجبات الأصدقاء .
- التفاؤل يجدد النشاط ويرسم مستقبل أفضل للفرد والمجتمع .

### استخلص فكرًا ثانوية وأصوغها في لغة سليمة :

- الإنصات لنصائح من هو أكبر منك سنا فيه اكتساب للخبرات
- التفاؤل سبيل من سبل النجاح في الحياة

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 3 ) تعبير مميز

الحرية جناحها حقوق تطلب ، وواجبات تؤدي ، وهي حق كفلته الدساتير والقوانين في كل الدول ينعم الإنسان بحياة حرة كريمة ، على أن هذه الحرية يجب أن تنتهي عندما تبدأ حقوق الآخرين .

أكتب حول هذه الفقرة السابقة فقرتين تامتين مراعيًا سلامة اللغة ومحددًا عناصر البناء :

### - مفهوم الحرية - مظاهر الحرية في الإسلام

الحرية : التخلص من القيود التي تقيد طاقات الإنسان وإنتاجه سواء أكانت قيودًا مادية أو معنوية ، وتعرف في الإسلام بأنها الإرادة الكاملة في الاختيار دون قهر أو إجبار. ولا ننسى مقولة عمر بن الخطاب – رضي الله عنه – (متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً )

من مظاهر الحرية في الإسلام أنّ الإنسان تكون له الحرية ابتداءً في اعتناق ما يشاء من الأديان ، أمّا إذا اعتنق الدين الإسلامي فقد وقع بينه وبين هذا الدين عقداً لا يحلّ له فسخه وهذا من تمام هذا الدين وعظمته . فقد أكد الإسلام على حرية الأفراد الشخصية في الحياة ؛ فلإنسان أن يأكل ما يريد وأن يشرب ما يريد وأن يتنعم بما يريد ويشاء من الخيرات ، وأن يبيع ويشترى ما يشاء ، ما دامت تلك المباحات لا تضرّ بالنفس أو تؤذي الناس. في النهاية يتبين لنا أنه تنتهي حريتك حيث تبدأ حرية الآخرين .

أقترح عنواناً مناسباً للنص : - الحرية

## الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 2 ) ، حكايات جدتي

تجمعنا على صوت جدتي وهي تنادي وتقول : يا أولادي يا أحفادي اقتربوا ؛ كي أحكي لكم حكاية العيد ، فتجمعنا حولها متشوقين لحكاياتها الجميلة ، وبدأت الجدة تتحدث قائلة : أولادي قرّة عيني ، شرع الله عز وجل للمسلمين عيدين : عيد الفطر وعيد الأضحى ؛ فبعد عبادة الصوم في شهر رمضان يأتي عيد الفطر فيفرح المسلمون بالفطر ، وبعد فريضة الحج يأتي عيد الأضحى الذي يقدم المسلمون فيه الأضحية اقتداءً بسيدنا إبراهيم عليه السلام عندما أمره الله عز وجل أن يذبح ابنه إسماعيل فأخذه إلى الصحراء حتى يضحى به ، ولكن الله فداه بكبش من السماء ، فأصبحت الأضحية شعيرة تذبج بعد صلاة العيد عملاً بسنة النبي ﷺ واتباعاً لأمر الله عز وجل .

أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق :

- بيان مكانة العيدين في نفوس المسلمين

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 1 ) ، الصداقة والأصدقاء أكتب موضوعاً حول الصداقة والأصدقاء في لغة سليمة مترابطة مراعيًا المحاور التالية :

- مفهوم الصداقة - أهمية الصداقة - اختيار الأصدقاء - ديمومة الصداقة

الصداقة من الصدق والصدق هو نقيض الكذب وبهذا يكمن تعريف الصداقة بأنها صدق النصيحة والإخاء والصديق الحقيقي هو من صدقك فللصداقة هي رابطة من الروابط الاجتماعية المهمة ، وبها يتحقق الإخاء ، والتعاون على أمور الخير ، والتكافل بين الأفراد المتصادقين.

والصديق الحقيقي يعين صديقه ، ويقف إلى جانبه ، ويساعده إذا وقع في مشكلةٍ ما ، أو تعرض لضائقةٍ ما ، وهذا الأمر هو من أهم فوائد الصداقة الحقيقية ، وعلى هذا نستطيع أن نشبه هذه الصداقة بصمّام الأمان ، فالإنسان إذا لم يكن له أصدقاء ، فإنه قد لا يجد من يعينه ، ويقف إلى جانبه في أوقات الحرج والضيق. والصداقة تتيح للأصدقاء إمكانية التشارك والتعاون في أمور الخير ، وقضاء الأوقات بالأنشطة والأعمال النافعة والمفيدة.

والصداقة الحقّة تقوم على أسس أهمها : أن تكون حبل في الله ، أن لا تكون مبنية للمصالح ، أن تحب له ما تحب لنفسك ، أن تصدقه النصح في القول والعمل ، تدوم الصداقة ما بقيت قائمة على الحب في الله وليس على المنفعة والمصلحة ، لأنها لو قامت على أساس المنفعة لانتهدت مع نهاية المنفعة .

والصداقة تدوم ما دامت مبنية على الحب في الله ، ولا تدوم إن كانت مبنية على النفع والفائدة ، لأنها إن كانت مبنية على النفع ستنتهي بانتهاء المنفعة .

يمكن متابعتنا من خلال قناة المدرسة على التيلجرام :

[https://telegram.me/al\\_safwa](https://telegram.me/al_safwa)

**الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 5 ) استخدام النعت  
أضيف وصفا في الفراغات التالية وأكون جملة تامة :**

- اشتريت سيارة ..... فنقول : جديدة

نلاحظ أننا قد وصفنا السيارة ( المنعوت ) بوصف ، أنها جديدة وهذا الوصف ما نسميه ( النعت )  
لو دققنا النظر في الجملة السابقة سنرى أن كلمة ( سيارة ) ليس فيها ( أل ) ، وكلمة ( جديدة ) ليس فيها ( أل ) وهذا  
يسمى التطابق

لو قلنا : اشتريت السيارة ..... سنقول : الجديدة  
سنرى أن كلمة السيارة ( المنعوت ) فيها ( أل ) ، وقد وصفت بـ ( الجديدة ) وهي أيضا فيها ( أل ) وهذا ما يسمى التطابق  
**تدريب : أكمل الفراغات التالية بنعت مناسب :**

- زرت مدرسة الصفوة ..... ( جميلة - الجميلة )
- سلمت على أستاذي ..... ( الفاضل - فاضل )
- استمتع بمشاهدة اللاعب ..... ( ماهر - الماهر )

**أحدد النعت والمنعوت مما يلي :**

- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
- صلى الله على النبي الأمي الخاتم الأمين

**الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 5 ) إلى والدي**

القلب يأبى أن يروم سواكا      أبتاه إني في المدى أهواكا  
إني اتخذتك في حياتي قدوة      فقطعت دربي نحوها بخطاك  
ويطيش سهمي إن عثرت بخطوتي      فتقيلني من عثرتي عيناكا

**أستخلص ثلاث فكر رئيسة من النص السابق**

- مكانة الآباء عند الأبناء ومدى الترابط بينهما .
- ترسيخ القيم في نفوس الأبناء يرفع شأنهم ويحفظهم .
- أعظم حب صادق بين اثنين يكون بين الأب وابنه .

**أستنبط فكرة ثانوية من النص :**

- اتباع الولد لوالده أمر فطري ناتج عن حب صادق

**أضع عنوانا مناسباً للنص :**

-الناصح المحب

**أستخرج أبرز أحاسين في النص : الحب ، الخوف على ولده**



## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 1 ) الجيرة والجيران

- أكتب أربع فقرات عن الجيرة والجيران في لغة سليمة مترابطة ، مراعيًا المحاور السابقة :
- مفهوم الجيرة - أهمية الجيرة - مكانة الجار - حسن الجيرة

الجار هو القريب منك في المنزل والمسكن والجوار ، لغة هو المجاور، حتى وإن كان المجاور على غير الملة . قال الإمام الشوكاني : روى القرطبي أن رجلاً أتى النبي - صلى الله عليه وسلم - فجعل يشكو جاره ، فأمر النبي - صلى الله عليه وسلم - أن ينادي على باب المسجد " ألا إن أربعين داراً جاراً "

وإذا دققنا في الأمر نفهم سبب اهتمام الإسلام بالجيران إلى هذا الحدّ. فالجار هو شخص يسكن بجوارك ، وأنت على احتكاك يوميّ به . وبطبيعة الحال ، الجيران يشكّلون عائلة الإنسان الأوسع دائرة من عائلته. بمعنى أنّ الإنسان يتأثر بأوضاع جيرانه سواء كانت جيّدة أم سيّئة. وأوضاعهم تنعكس عليه بنسبة ما شاء أم أبى. فقرب السكن له أحكامه التي لا يمكن الفرار منها. ولذلك نجد أنّ الجار السيئ على سبيل المثال ، يصل أذاه إلى جيرانه حتّى لو حاولوا تجنّب الاحتكاك به ، وكلّ ذلك راجع للمجاورة في مكان السكّن. من هنا ، اهتمّ الإسلام بهذا البعد الاجتماعيّ أشدّ الاهتمام لأنّ الجيرة تؤثر على استقرار الإنسان وعلى مجمل حياته.

إن من أقرب الناس منزلة للإنسان هو الجار فقد قال الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) : " مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه " هذا يدل على عمق العلاقة بين الإنسان وجاره . للجيرة الحسنة صفات نذكر منها بعضها : أن يزوره إذا مرض ويسأل عن صحته ، ويَدْعُو له ، أن يجيب دعوته إلى الوليمة إن دعاه ، زيادة للمودة وصلات الصفاء ، أن يكون ستاراً لعيوب جاره ؛ وذلك ليستره الله في حياته الدنيا ويوم العرض الأكبر .

يمكن متابعتنا من خلال قناة المدرسة على التيلجرام :

[https://telegram.me/al\\_safwa](https://telegram.me/al_safwa)

## الوحدة الثالثة ( أعمال مميزة )

الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 4 ) ، حصيلتي اللغوية

المفرد	الجمع
نفس	نفوس ، أنفس
جلس	جلساء ، جلاس
روح	أرواح
نعمة	أنعام
جسد	أجساد

المفرد	الجمع
فكرة	فكر
أثر	آثار
ثقب	ثقوب
أسبوع	أسابيع
مسمار	مسامير

الكلمة	مرادفها
سياج	سور ، حائط
غاية	الفائدة المقصودة
المهند	السيف
سراج	مصباح زاهر
يجل	يعظم ، يحترم

### تصريف كلمة ( فقد )

افتقد / افتقاد / تفقد / فقيد / فاقد / مفقود /  
متفقد / مفقدات / تفاقدا / فقدان / فواقدا .

الجملة	المعنى السياقي لكلمة ( خاتم )
ختم الصبي القرآن	أتم حفظه وقراءته
ختم عقدا	وضع ختما في آخره
ختم على بياض	أعطى تفويضا مطلقا
ختم النحل	ملأ خليته عسلا

الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 7 ) ، الأب والابن والمسامير

" يحكى أن ولدا كان كثير الغضب ، تفقده عصبية صوابه بشكل مستمر ، فأحضر له والده كيسا مملوءا بالمسامير .....

- أ طرح سؤالين حول المقطع السابق :

- السؤال الأول : ما أبرز صفة اتصف بها الولد ؟

- السؤال الثاني : ما الأثر الذي يتسبب عن الغضب ؟

الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 5 ) ، التاء المربوطة المنونة

- أكمل الفراغات بتاء مربوطة منونة ضابطا إياها بالشكل :

قطعت ..... كبيرة للوصول إلى بيتي ، حيث كانت الطرق .....

- نون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة ، وضع كلا منها في جملة تامة : ( صدقة - جزء - رداء )

الكلمة	الجملة	نوع التنوين
صدقة	.....	الضم
صدقة	.....	الكسر
صدقة	.....	الفتح
جزء	.....	الضم
جزء	.....	الكسر
جزء	.....	الفتح
رداء	.....	الضم
رداء	.....	الكسر
رداء	.....	الفتح

## الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 3 ) ، إنسانية الرسول صلى الله عليه

ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفه ﷺ المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم ، ويكفيها تذكر أنه حين مرت جنازة فقام لها فقيل له : إنها جنازة يهودي ، فقال : أليست نفسا ؟

- تعظيما للملائكة المصاحبة للميت ، وإشارة إلى أن الإنسان لا يستمر على الغفلة بعد رؤية الموت .
- أستنتج دلالة قوله ﷺ مستفهما : " أليست نفسا ؟ "
- تقدير النبي ﷺ للنفس البشرية .

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 6 ) ، فكرتي الجميلة

القراءة نعمة خص الله سبحانه وتعالى بها الإنسان عن سائر المخلوقات ، فرفع بها منزلته بين الخلق ، وشرف مكانته

- أقرأ النص قراءة جهرية دقيقة ، ثم أكتب موضوعا حول فكرة قد قرأت عنها في السابق ، محددا عناصر الموضوع .
- العناصر :

1 - ..... 2 - ..... 3 - .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 1 ) ، العمل التطوعي

- أكتب ثلاث فقرات عن العمل التطوعي في لغة سليمة مترابطة ، مراعي المحاور التالية :
- 1- مفهوم العمل التطوعي
- 2 - أهمية العمل التطوعي
- 3 - أشكال العمل التطوعي
- 4 - علاقتي بالعمل التطوعي
- 5 - نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي

هو عمل غير ربحي يقدم ابتغاء الثواب من أجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين ، وتكمن أهمية العمل التطوعي في العديد من النواحي ومنها بناء شخصية الفرد ، وزيادة ثقته بنفسه. وإكساب الفرد الخبرات واستغلال وقت الفراغ في شيء مفيد. وإعطاء الفرد مكانة في المجتمع. كما يعمل على تقوية الروابط الاجتماعية بين البشر.

و للعمل التطوعي صور مختلفة نذكر منها المجال الدعوي : كنشر الدعوة الإسلامية ، وتعليم القرآن الكريم حفظا وأداء وتدبرا ، وإعداد الوعاظ ، وطلاب العلم ، وكفالة الداعية ، والباحثين ، وبناء المساجد كما يشمل المجالات العلمية ، كإنشاء المكتبات والمدارس والجامعات ، ومراكز البحوث ، ورعاية الموهوبين ، ولعل أبرز مجالات العمل التطوعي المجالات التي تتطلب دفع المال وتقديره بسخاء من أجل نفع الناس ومساعدتهم، لكفالة الأيتام ، والفقراء ، والمحتاجين ، والأرامل ، وأصحاب الأمراض.

العمل التطوعي باب من أبواب الجنة قل من يفتن إليه ، من هذا المنطلق فأنا حريص على العمل التطوعي مهما كان قليلا فهو يكسبني الأجر العظيم ، ويشعرنني بقيمتي وأهميتي في مجتمعي ، لذا فأنا أنصح نفسي وأخواني وأصدقائي على ملازمة هذا الجانب فقد روي عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن الله عند أقوام نعماء أقرها عندهم ما كانوا في حوائج المسلمين ما لم يملوهم فإذا ملوهم نقلها إلى غيرهم " رواه الطبراني

## الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 7 ) ، أنا جار الكتاب والقراءة

أجاور القراءة ؛ لأنها خير جار وخير جليس ، لا يفهمها إلا من أدرك غايتها ؛ لذا قال العقاد : لست أهوى القراءة لأكتب ، ولا أهوى القراءة لأزداد عمرا في تقدير الحساب ، وإنما أهوى القراءة ؛ لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا ، وحياة واحدة لا تكفيني ، ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة . والقراءة دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة واحدة في مدى عمر الإنسان الواحد ؛ لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق ، وإن كانت لا تطيلها بمقادير الحساب .

أصوغ سؤالي وأضع إجابة عن كل سؤال من خلال فهمي للفقرة السابقة :

السؤال الأول : .....

الإجابة : .....

السؤال الثاني : .....

الإجابة : .....

## الكفاية العامة ( الكتابة ) ، الكفاية الخاصة ( 3 - 5 ) ، استخدام الحال

- لو قلت لك : عاد خالد إلى بيته سأطرح سؤالاً : كيف عاد خالد إلى بيته  
يمكن أن تقول : مسرعا ، فرحا ، حزينا ، نشيطا ، مبتسما ..... الخ  
هذه الكلمات هل بينت هيئة خالد ؟ الجواب : نعم بينت هيئته  
السؤال : ماذا نسمي هذه الكلمات ؟ الجواب : نسميها حال . لماذا ؟ لأنها قد بينت هيئة خالد  
اعلم .... لكل حال صاحب فأين صاحب الحال هنا ؟  
لو قلنا : عاد خالد إلى بيته مبتسما الكلام في كلمة مبتسما يعود على من ؟ يعود على خالد .  
إذن هو صاحب الحال  
أستنبط من المثال السابق أن الحال هو : اسم منصوب يبين هيئة اسم معرفة قبله .  
حكمه الإعرابي : النصب دائما  
تنبيهه : لا تنس السؤال بـ كيف ؟

تدريبات : حدد الحال وصاحبه ، ثم بين حكمه الإعرابي مما يلي :

الجملة	الحال	حكمه الإعرابي
1- رجع الأسرى سالمين .		
2- تحدث خطيب المسجد داعياً للخير .		
3- نعمل جاهدين كي يتقدم الوطن .		
4- دعت الأمهات راجيات أن يوفق الله أبناءهن		
5- تعانق الصديقان متسامحين .		



- ضع علامة ( ✓ ) أمام الجملة المشتبهة على حال من الجمل التالية :

- استمع الناس إلى الخطيب منصتين ( )  
- وقف الأبناء احتراما لوالدهم ( )  
- جلست في الفصل محترما ( )

- وظف الكلمات التالية في جمل تامة بحيث تكون حالا :

- حزينا : .....
- رقبيا : .....

**الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) ، الكفاية الخاصة ( 2 - 3 ) في مدح الرسول ﷺ**  
**أقرأ الأبيات قراءة جهرية صحيحة وأفهمها ، ثم أدلل على كل مما يأتي :**

أغر عليه للنبوّة خاتم	من الله مشهود يلوح ويشهد
وضم الإله اسم النبي إلى اسمه	إذ قال في الخمس المؤذن أشهد
وشق له من اسمه ليجله	فدو العرش محمود وهذا محمد

- صدق نبوة محمد ﷺ .

أنه خاتم رسل الله كما أخبرت الرسالات السابقة

- تكريم الله لنبيه ﷺ .

أن الله عز وجل قد أسند اسم النبي إلى اسمه حيث أنه يقال في كل أذان وهذا يسمى شهادة التوحيد .

- تأثر الشاعر بالأسلوب القرآني .

اقتبس الشاعر ( الأمر كله ) من قول الله تعالى ( قل إن الأمر كله لله ) ، واقتبس أيضا ( فإياك نستهدي وإياك نعبد )

من قول الله تعالى ( إياك نعبد وإياك نستعين )